

# MANUAL DE CONTEÚDOS CURRICULARES

1º Ano

1º Trimestre

Fundamental I – 2020

Aqui eu sei  
que aprendo.

La  Salle  
Águas Claras

Estimadas famílias,

Neste documento constam informações sobre indicadores, conteúdos conceituais e metodologia que serão exploradas no 1º trimestre.

Durante os estudos, os alunos utilizarão os materiais trabalhados no trimestre: livros didáticos, fichas de atividades, registros no caderno, trabalhos de pesquisa, entre outros. Os conteúdos e a metodologia poderão ser ajustados conforme necessidades apresentadas pelas turmas.

Procurem acompanhar sempre os registros das atividades feitos em sala, em casa, no mural e também no site do Colégio.

Contamos com a participação dos responsáveis para que acompanhem o desenvolvimento acadêmico dos estudantes na realização das atividades previstas.



”A educação nos dá asas para a liberdade e o conhecimento o vôo para a vida. ”

Sebastião Chaves

### **EQUIPE PEDAGÓGICA**

#### **SCOP**

**Supervisora Educativa:** Tânia Payne

**Coordenadora Pedagógica:** Daniela Maurício

**Assistente Pedagógica:** Maria de Fátima

#### **SOE**

**Orientação Educacional:** Renata Rocha

**Responsável pelo SAE:** Jaqueline Barros

## Calendário de Avaliações do 1º Trimestre

1º TRIMESTRE (28/01 a 07/05)	
DATA	1ª ETAPA DE AVALIAÇÕES
11/03 (quarta-feira)	Língua Portuguesa
13/03 (sexta-feira)	Ciências
17/03 (terça-feira)	História e Geografia
19/03 (quinta-feira)	Matemática
DATA	2ª ETAPA DE AVALIAÇÕES
22/04 (quarta-feira)	Língua Portuguesa
24/04 (sexta -feira)	Ciências
28/04 (terça-feira)	História e Geografia
30/04 (quinta-feira)	Matemática

A avaliação é parte integrante do processo de formação e um instrumento de diagnóstico de compreensão do estágio de aprendizagem em que se encontra o educando, para uma tomada de decisão, possibilitando o exercício de reflexão sobre a prática docente e da instituição. O processo de avaliação relaciona-se à produção de informações sobre o processo das aprendizagens e é algo que está bastante presente no cotidiano escolar: tradicionalmente, os professores aferem ao aprendizado dos seus alunos, servindo-se de diversos instrumentos como a observação, o registro, as sínteses, provas etc. Esses instrumentos ajudam a diagnosticar o que é adequado e oportuno ser feito para que eles tenham condições de avançar nos níveis do sistema escolar. Entende-se a avaliação como processual e como parte do planejamento e da execução do processo de ensino-aprendizagem. A aplicação de instrumentos avaliativos, contribui para a reflexão sobre os resultados diagnosticados. **(Fonte: Matriz Curricular para as Competências - Ensino Fundamental - Anos Iniciais - Rede La Salle – 2018)**

**ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**

**NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I**

**ANO: 1º ANO**

**PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE**

**CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS**

<p><b>INDICADORES</b> (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender a organização, a estrutura e a função do gênero textual: lista.</li><li>• Reconhecer que a escrita é composta de símbolos e sinais diferentes.</li><li>• Reconhecer as letras do alfabeto.</li><li>• Interpretar textos a partir de histórias orais e imagens.</li><li>• Compreender a organização da escrita estruturando-a em parágrafos e respeitando as margens.</li><li>• Construir o conceito de sílaba e perceber quantas sílabas há em diferentes palavras.</li><li>• Ler e interpretar pequenos textos com a interação da professora.</li><li>• Realizar a correspondência entre letra e valor sonoro.</li></ul>
<p><b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b> (OBJETOS DO CONHECIMENTO)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Linguagens verbal e não verbal.</li><li>• Leitura de símbolos.</li><li>• Nome completo.</li><li>• Alfabeto.</li><li>• Gênero textual lista.</li><li>• Elementos da narrativa.</li><li>• Construção coletiva de orações.</li><li>• Conto.</li><li>• Cantiga de roda.</li><li>• Parágrafo.</li><li>• Pontuação.</li><li>• Palavras com B-C-ÃO</li><li>• Rimas.</li><li>• Sílabas.</li></ul>
<p><b>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS E PESQUISA</b> (METODOLOGIA)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Projeto Valores no Cotidiano</li><li>• Projeto Ciranda da Leitura.</li><li>• Criação de narrativas orais a partir de imagens.</li><li>• Leitura e análise de contos infantis.</li><li>• Uso do parágrafo na construção de textos coletivos.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participação em brincadeiras: cantiga de roda.</li><li>• Construção de painéis.</li><li>• Elaboração de listas individuais com nome e sobrenome.</li></ul>

<b>AVALIAÇÃO (Parecer Descritivo)</b>	<b>Conceitual:</b> Realizar atividades avaliativas complementares e as atividades práticas.
	<b>Procedimental:</b> Realizar as atividades propostas: tarefas de sala e de casa e organizar os materiais coletivos e individuais.
	<b>Atitudinal:</b> Respeitar as regras de convivência.

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA</b>	<b>COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA</b>
---	--

<b>NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I</b>	<b>ANO: 1º ANO</b>
--	--------------------

**PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE**

**CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS**

<b>INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar e ordenar objetos familiares ou representações por figuras por meio de atributos, tais como cores, formas e medidas.</li> <li>• Vivenciar situações que envolvam estruturas lógico-matemáticas: Ordenação e Comparação.</li> <li>• Contar objetos de uma coleção (tampinhas, palitos, figurinhas) ou eventos (número de alunos presentes, número de jogadas).</li> <li>• Reconhecer a posição de objetos no espaço, direção e sentido do movimento.</li> <li>• Reconhecer as formas geométricas espaciais (sólidos geométricos) e planas em contextos variados.</li> <li>• Conhecer e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.</li> </ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Associação.</li> <li>• Formas geométricas planas e espaciais (sólidos geométricos).</li> <li>• Seriação.</li> <li>• Noções de medidas e grandezas (maior/menor, alto/baixo, vazio/cheio).</li> <li>• Noções de posição (em frente, atrás, à direita, à esquerda, em cima, embaixo, acima, abaixo, perto, longe, antes e depois).</li> <li>• Numerais de 0 a 30.</li> <li>• Noções de direção e sentido (para cima, para baixo, por cima, por baixo, mesmo sentido e sentido contrário).</li> </ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caixa de matemática: tampinhas, botões e palito de picolé (coletivo).</li> <li>• Discriminação visual e tátil das formas.</li> <li>• Pannel de soluções: desafios para resolução de problemas.</li> <li>• Produção de regras de jogos a partir da vivência do grupo.</li> <li>• Roda de conversa.</li> <li>• Quadro de desafios matemáticos.</li> </ul>

<b>AVALIAÇÃO</b> <b>(Parecer Descritivo)</b>	<b>Conceitual:</b> Realizar atividades avaliativas complementares e as atividades práticas.
	<b>Procedimental:</b> Realizar as atividades propostas: tarefas de sala e de casa e organizar os materiais coletivos e individuais.
	<b>Atitudinal:</b> Respeitar as regras de convivência.

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA</b>	<b>COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS</b>
---	--

<b>NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I</b>	<b>ANO: 1º ANO</b>
--	--------------------

<b>PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE</b>
--

<b>CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS</b>
---

<b>INDICADORES</b> <b>(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer as fases da vida.</li> <li>• Compreender a funcionalidade das partes do corpo.</li> <li>• Identificar partes do corpo e comparar as semelhanças com outros indivíduos.</li> <li>• Conhecer os órgãos dos sentidos.</li> <li>• Reconhecer que a higiene pessoal e ambiental é importante à preservação da saúde.</li> <li>• Comparar diferentes formas de alimentação dos seres vivos.</li> </ul>
--	--

<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b> <b>(OBJETOS DO CONHECIMENTO)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semelhanças e diferenças entre as pessoas.</li> <li>• O corpo cresce e se modifica.</li> <li>• Movimentos do nosso corpo.</li> <li>• Partes do nosso corpo.</li> <li>• O esqueleto do corpo humano.</li> <li>• Órgãos dos sentidos</li> <li>• A importância da higiene no dia a dia.</li> <li>• Cuidados com a higiene do corpo, dos alimentos e dos ambientes.</li> <li>• Diferentes formas de alimentação.</li> <li>• Alimentação saudável.</li> </ul>
--	---

<b>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA</b> <b>(METODOLOGIA)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projeto Atividade Ecológica.</li> <li>• Relatos de experiência: texto coletivo.</li> <li>• Plantio na horta da Fazendinha.</li> <li>• Produção culinária com o vegetal cultivado na horta.</li> <li>• Produção de cardápio e Pirâmide Alimentar.</li> <li>• Pesquisas.</li> </ul>
--	--

<b>CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS</b>
---

<b>AVALIAÇÃO</b> <b>(Parecer Descritivo)</b>	<b>Conceitual:</b> Realizar atividades avaliativas complementares e as atividades práticas.
	<b>Procedimental:</b> Realizar as atividades propostas: tarefas de sala e de casa e organizar os materiais coletivos e individuais.
	<b>Atitudinal:</b> Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO: 1º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

**CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS**

<p><b>INDICADORES</b> (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola, etc).</li><li>• Diferenciar o ambiente doméstico e o ambiente escolar, reconhecendo as especificidades dos hábitos e das regras que os regem.</li><li>• Conhecer o espaço da escola.</li><li>• Identificar papéis desempenhados por diferentes pessoas em distintos espaços (na família e na escola).</li><li>• Reconhecer semelhanças e diferenças nos modos como os grupos sociais se relacionam.</li></ul>
<p><b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b> (OBJETOS DO CONHECIMENTO)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboração de regras de convivência no Colégio e nos diferentes lugares.</li><li>• Espaços da escola e de casa.</li><li>• Práticas de conservação e de atitudes de cortesia (posturas adequadas em casa e na escola).</li><li>• O tamanho das pessoas (comparações).</li><li>• Semelhanças e diferenças entre as pessoas.</li><li>• Histórias da família e da escola.</li><li>• Meus gostos e preferências.</li><li>• Grupos sociais: diversidade de hábitos cotidianos, preferências e maneiras de se expressar.</li></ul>
<p><b>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA</b> (METODOLOGIA)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pesquisas e estudo dirigido.</li><li>• Aula de campo.</li><li>• Cartazes e crachás.</li><li>• Documentários.</li><li>• Entrevistas.</li><li>• Brincadeiras.</li><li>• Formulário ilustrado.</li><li>• Pinturas.</li></ul>
<p><b>AVALIAÇÃO</b> (Parecer Descritivo)</p>	
	<p><b>Conceitual:</b> Realizar atividades avaliativas complementares e as atividades práticas.</p>
	<p><b>Procedimental:</b> Realizar as atividades propostas: tarefas de sala e de casa e organizar os materiais coletivos e individuais.</p>
<p><b>Atitudinal:</b> Respeitar as regras de convivência.</p>	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO: 1º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

**CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS**

<p><b>INDICADORES</b> (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer a sua identidade como sujeito individual e coletivo.</li><li>• Relatar semelhanças e diferenças das fases da vida.</li><li>• Reconhecer os aspectos do seu crescimento.</li><li>• Pesquisar e partilhar a história da sua família com os colegas.</li><li>• Pesquisar junto com os familiares as normas e valores da família para partilhar com os colegas.</li></ul>
<p><b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b> (OBJETOS DO CONHECIMENTO)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• O autoconhecimento.</li><li>• Eu e os outros.</li><li>• Datas comemorativas.</li><li>• Dia do Livro (02/04).</li><li>• Páscoa (história e símbolos).</li><li>• Dia do índio (19/04).</li><li>• Tiradentes e Aniversário de Brasília.</li><li>• Dia do Trabalhador.</li><li>• Dia das Mães.</li><li>• Diferenças e semelhanças físicas entre as pessoas.</li><li>• Diferenças e semelhanças culturais.</li><li>• As características culturais da comunidade de pertencimento.</li><li>• O tempo da convivência com os outros.</li><li>• A família, o espaço de convivência e a aprendizagem de valores.</li></ul>
<p><b>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA</b> (METODOLOGIA)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Projeto Valores do Cotidiano.</li><li>• Construção de painéis.</li><li>• Registro das lembranças particulares ou de lembranças dos membros da sua família e seus vínculos.</li><li>• Produção de textos coletivos e criação de cartazes.</li><li>• Análise de documentários e pesquisas.</li><li>• Construção do painel da família.</li><li>• Criar hipóteses de escrita do nome dos seus familiares.</li><li>• Produção de árvore genealógica.</li><li>• Construir o álbum da sua família com diferentes tipos de materiais.</li></ul>
<p><b>AValiação</b> (Parecer Descritivo)</p>	<p><b>Conceitual:</b> Realizar atividades avaliativas complementares e as atividades práticas.</p> <p><b>Procedimental:</b> Realizar as atividades propostas: tarefas de sala e de casa e organizar os materiais coletivos e individuais.</p> <p><b>Atitudinal:</b> Respeitar as regras de convivência.</p>



ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGEM

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO: 1º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

**CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS**

<b>INDICADORES</b> (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estimular a comunicação e a tomada de decisões em grupo.</li><li>• Adaptar a posição na coordenação de movimentos.</li><li>• Aplicar noção de orientação espacial.</li><li>• Organizar e arrumar o espaço determinado.</li><li>• Estimular a capacidade de atenção.</li><li>• Manter a atenção e o segmento de um objeto que se desloca.</li><li>• Estimular a capacidade de observação nos segmentos corporais.</li></ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b> (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coordenação e sincronização de movimentos amplos.</li><li>• Desenvolvimento da habilidade na resolução de problemas em grupo.</li><li>• Controle tônico motriz nos lançamentos.</li><li>• Lançamentos e recepções.</li><li>• Sincronização e coordenação numa ação motora conjunta.</li><li>• Noções espaciais de frente, atrás, de um lado e do outro.</li></ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA</b> (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jogos.</li><li>• Brincadeiras.</li><li>• Circuitos com obstáculos e músicas.</li></ul>
<b>AVALIAÇÃO</b> (Parecer Descritivo)	<b>Conceitual:</b> Realizar as atividades práticas.
	<b>Procedimental:</b> Participar das atividades propostas e organizar os materiais coletivos e individuais.
	<b>Atitudinal:</b> Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL

ANO: 1º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

**CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS**

<p><b>INDICADORES</b> (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer e valorizar o outro como semelhante e aprender a respeitá-lo.</li><li>• Identificar os diversos meios que favoreçam a aquisição de conhecimentos relacionados à convivência na escola.</li><li>• Participar de atividades que envolvam histórias, jogos e canções que digam respeito à relação entre o eu e a escola.</li><li>• Participar de rodas de conversas e atividades sobre a Campanha da Fraternidade (<b>“Fraternidade e vida: dom e compromisso”</b>).</li><li>• Exercitar atitudes que favoreçam uma boa convivência.</li><li>• Vivenciar atitudes de respeito, responsabilidade e comprometimento com toda a criação.</li><li>• Perceber-se como parte integrante, dependente e transformador do mundo que o cerca.</li><li>• Compreender a escola como um espaço importante de convivência.</li><li>• Interpretar fábulas e parábolas.</li></ul>
<p><b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b> (OBJETOS DO CONHECIMENTO)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ser humano (único e especial).</li><li>• Páscoa (história e seus símbolos).</li><li>• Valores humanos: Amizade, cooperação, respeito, responsabilidade, disciplina, entre outros.</li><li>• Caracterização do ser humano (sentimentos, vontades, liberdade e capacidade transformadora).</li><li>• Desenvolvimento moral e socialização.</li></ul>
<p><b>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA</b> (METODOLOGIA)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Brincadeiras teatrais sobre os temas abordados: teia da amizade.</li><li>• Análise coletiva de vídeos.</li><li>• Narração de contos e fábulas infantis.</li><li>• Compreensão do tema da Campanha da Fraternidade.</li><li>• Histórias bíblicas.</li></ul>
<p><b>AVALIAÇÃO</b> (Parecer Descritivo)</p>	<p><b>Conceitual:</b> Realizar atividades avaliativas complementares e as atividades práticas.</p>
	<p><b>Procedimental:</b> Participar das atividades propostas e organizar os materiais coletivos e individuais.</p>
	<p><b>Atitudinal:</b> Respeitar as regras de convivência.</p>

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b>		<b>COMPONENTE CURRICULAR: ARTE</b>
<b>NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I</b>		<b>ANO/SÉRIE: 1º ANO</b>
<b>PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE</b>		
<b>CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS</b>		
<b>INDICADORES</b> (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar cores primárias.</li> <li>• Realizar atividades plásticas com cores primárias.</li> <li>• Confeccionar arte utilizando diferentes texturas.</li> <li>• Trabalhar a coordenação motora fina.</li> </ul>	
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b> (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cores primárias e secundárias.</li> <li>• História das máscaras.</li> <li>• Texturas.</li> <li>• Obra de Alexandre Calder.</li> </ul>	
<b>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA</b> (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Arte das Máscaras.</li> <li>• Análise da Arte Indígena e das Máscaras.</li> <li>• Criação de máscaras.</li> </ul>	
<b>AVALIAÇÃO</b> (Parecer Descritivo)	<p><b>Conceitual:</b> Realizar atividades avaliativas complementares e as atividades práticas.</p> <p><b>Procedimental:</b> Participar das atividades propostas e organizar os materiais coletivos e individuais.</p> <p><b>Atitudinal:</b> Respeitar as regras de convivência.</p>	

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b>		<b>COMPONENTE CURRICULAR: TEATRO</b>
<b>NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I</b>		<b>ANO: 1º ANO INTEGRAL</b>
<b>PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE</b>		
<b>CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS</b>		
<b>INDICADORES</b> (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar ritmos.</li> <li>• Realizar atividades teatrais com a utilização de ritmos.</li> <li>• Identificar ocupação de espaço.</li> <li>• Realizar atividades teatrais com a utilização de espaço.</li> <li>• Recriar personagens a partir dos contos de fadas e histórias contadas.</li> <li>• Realizar encenações com os personagens criados.</li> <li>• Realizar encenações com a história indígena.</li> </ul>	

<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b> (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Noções de ritmo.</li> <li>• Ocupação de espaço.</li> <li>• Recriação de personagens.</li> <li>• Realização de encenações.</li> </ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA</b> (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arte indígena: histórias infantis.</li> <li>• Utilização de artefatos da cultura indígena.</li> </ul>
<b>AVALIAÇÃO</b> (Parecer Descritivo)	<b>Conceitual:</b> Realizar atividades práticas.
	<b>Procedimental:</b> Participar das atividades propostas e organizar os materiais coletivos e individuais.
	<b>Atitudinal:</b> Respeitar as regras de convivência.

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b>		<b>COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS ( PROGRAMA BILÍNGUE)</b>	
<b>NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I</b>		<b>ANO: 1º ANO INTEGRAL</b>	
<b>PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE</b>			
<b>CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS</b>			
<b>INDICADORES</b> (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver as habilidades de compreensão e de produção oral e escrita em língua inglesa.</li> <li>• Consolidar a compreensão da questão cultural a respeito da forma de se referir à professora (<i>Ms.</i>).</li> <li>• Conhecer aspectos culturais relativos a datas comemorativas típicas de países de língua inglesa.</li> <li>• Consolidar vocábulos relativos a números, objetos de sala de aula, dias da semana e clima.</li> <li>• Reconhecer vocábulos relativos a atividades físicas, roupas e animais da fazenda.</li> <li>• Identificar e falar sobre pertences pessoais.</li> <li>• Cumprimentar e apresentar-se em língua inglesa.</li> <li>• Perguntar e responder sobre atividades realizadas no momento, utilizando a expressão "What are you doing?".</li> <li>• Identificar e expressar-se quanto ao tamanho de itens de vestimenta.</li> <li>• Comparar tamanho e outras características de animais da fazenda.</li> <li>• Realizar adições algébricas simples.</li> </ul>		
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b> (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>School objects</i></li> <li>• <i>Days of the week</i></li> <li>• <i>Weather</i></li> <li>• <i>Physical exercises</i></li> <li>• <i>Clothes</i></li> <li>• <i>Sizes</i></li> <li>• <i>Farm animals</i></li> <li>• <i>Numbers (simple additions)</i></li> </ul>		

**PROJETOS/TRABALHOS  
EDUCACIONAIS DE  
PESQUISA  
(METODOLOGIA)**

- Material didático adotado (*Kit Doodle Town 3*).
- Uso de *flashcards* para a associação entre imagens e expressões apresentadas em cada unidade.
- Jogos propostos pelo material didático.
- Vídeos e canções relacionadas aos temas das unidades.
- Construção de atividades lúdicas para contextualizar o conteúdo apresentado.
- Tarefas artesanais relativas a conteúdos propostos pelo material didático ou a temas culturais diversos.

**AValiação  
(PROGRESS REPORT)**

**Conceitual:** Seguir os objetivos propostos nos aspectos referentes à linguagem, ao letramento, à fonética e à matemática.

**Procedimental:** Engajar-se nas atividades propostas e interagir em língua inglesa.

**Atitudinal:** Compreender as instruções dadas pela professora em língua inglesa.

## **Calendário de Avaliações 2020**

<b><u>1º TRIMESTRE (27/01 a 08/05)</u></b>	
11/03 a 19/03	1ª Etapa de Avaliações
22/04 a 30/04	2ª Etapa de Avaliações
16/05 (sábado)	Reunião de Pais
<b><u>2º TRIMESTRE (11/05 a 29/08)</u></b>	
22/06 a 30/06	1ª Etapa de Avaliações
20/08 a 28/08	2ª Etapa de Avaliações
12/09 (sábado)	Reunião de Pais
<b><u>3º TRIMESTRE (31/08 a 04/12)</u></b>	
14/10 a 22/10	1ª Etapa de Avaliações
11/11 a 19/11	2ª Etapa de Avaliações
05/12 (sábado)	Reunião de Pais

**Obs.:** As datas das avaliações para o ano letivo de 2020 estão sujeitas a alterações conforme a necessidade da Direção e/ou Supervisão Pedagógica.

**Tânia Payne e Daniela Maurício**  
**Supervisão Educativa e Coordenação Pedagógica**